

Competentieprofiel Leerbegeleider



Overzicht kerntaken en werkprocessen

Kerntaak		Werkproces
1. Oriënteren en plannen van integraal leren	Werkproces 1.1	Programmeren van integrale opdracht en op basis van het leerplan
	Werkproces 1.2	Inrichten leeromgeving
2. Begeleiden van student(en) bij de uitvoering van integrale opdracht	Werkproces 2.1	Begeleiden van student(en) bij de oriëntatie en planningsfase voor de uitvoering van de integrale opdracht
	Werkproces 2.2	Begeleiden van student(en) bij de uitvoering van de integrale opdracht
3. Evalueren en beoordelen van uitvoering en resultaat integrale opdracht	Werkproces 3.1	Evalueren uitvoering en resultaat integrale opdracht
	Werkproces 3.2	Ontwikkelingsgericht beoordelen van de integrale opdracht
4. Reflectie en registratie van integraal leren	Werkproces 4.1	Begeleiden van de student(en) bij de reflectie op leerproces van integrale opdrachten
	Werkproces 4.2	Registreren, administreren en informeren voortgang student(en)

1. Oriënteren en plannen van integraal leren

Kerntaak 1. Oriënteren en plannen van integraal leren			
Werkproces 1.1. Programmeren van integrale opdracht en op basis van het leerplan			
Omschrijving:	De leerbegeleider plant de leeractiviteiten voor Integraal leren, betreffende thematische opbouw, beoordelingscriteria integrale opdracht, oriëntatie op integrale opdracht, uitvoering, evaluatie, beoordeling, didactische werkvormen.		
Gewenste resultaat:	De student ontvangt een consistent programma met een haalbare gecommuniceerde planning voor Integraal leren.		
Competentie	Component(en)	Prestatie-indicator	Vakkennis en vaardigheden
K. Vakdeskundig Deskundigheid toepassen	<ul style="list-style-type: none"> Vakspecifieke mentale vermogens aanwenden 	De Leerbegeleider past zijn deskundig toe op het gebied van onderwijsprogrammering door af te stemmen op de leerbehoeften en leerstijlen van studenten, af te stemmen op het kwalificatiedossier en het curriculum van de opleiding zodat het programma van Integraal leren consistent is.	<ul style="list-style-type: none"> Kwalificatiedossier van de opleiding Brondocument LLB Beroepsprofiel Curriculum opleiding Integrale opdrachten Thematische opbouw Leren-leren Eisen evalueren en beoordelen Ontwikkelingsgerichte beoordeling Plannen en programmeren volgens de leercyclus Inzetten van didactische werkvormen en leermiddelen
E. Samenwerken en overleggen	<ul style="list-style-type: none"> Afstemmen Proactief informeren 	De Leerbegeleider legt plannen en ideeën eerst voor aan collega's, overlegt tijdig en regelmatig met collega's en stemt het programma af op de actuele behoeften van de studenten, deelt kennis en ervaring met anderen en communiceert het programma met de studenten en anderen om te komen tot een afgestemd, eenduidig programma Integraal leren.	
Q. Plannen en organiseren	<ul style="list-style-type: none"> Activiteiten plannen 	De Leerbegeleider plant de leeractiviteiten voor Integraal leren en maakt daarbij gebruik van passende werkvormen en leermiddelen afgestemd op leerdoelen en doelgroep, zodat de leeractiviteiten op elkaar zijn afgestemd tot een werkzaam en leerzaam programma voor de studenten	
L. Materialen en middelen inzetten	<ul style="list-style-type: none"> Geschikte materialen en middelen kiezen 	De Leerbegeleider maakt gebruik van materialen en middelen voor de programmering van Integraal leren, zet deze doelbewust, doelgericht en doelmatig in, zodat met een evenwichtig programma de student zijn leerdoelen kan behalen.	

Kerntaak 1. Oriënteren en plannen van integraal leren			
Werkproces 1.2. Inrichten leeromgeving			
Omschrijving:	De Leerbegeleider richt de leeromgeving in voor Integraal leren.		
Gewenste resultaat:	De student heeft een leeromgeving die aansluit bij de uitvoering van Integraal leren.		
Competentie	Component(en)	Prestatie-indicator	Vakkennis en vaardigheden
K. Vakdeskundig Deskundigheid toepassen	<ul style="list-style-type: none"> Vakspecifieke mentale vermogens aanwenden 	De Leerbegeleider zet de pedagogische en didactische kennis in bij het vormgeven van een uitdagende leeromgeving zodat die aansluit bij de leerbehoeften van studenten tijdens het uitvoeren van integrale opdrachten.	<ul style="list-style-type: none"> Computer, digitale leeromgeving Informatiebronnen: naslagwerken, vakbladen, internet Aanwezigheidsregistratie Samenwerkingscontract Logboek Format Werkplan Format PAP
L. Materialen en middelen inzetten	<ul style="list-style-type: none"> Geschikte materialen en middelen kiezen 	De Leerbegeleider maakt gebruik van materialen en middelen voor de inrichting en outillage van de leeromgeving voor Integraal leren, zet deze doelbewust, doelgericht en doelmatig in, zodat de leeromgeving aansluit bij de leerdoelen van studenten.	

2. Begeleiden van student(en) bij de uitvoering van integrale opdracht

Kerntaak 2. Begeleiden van student(en) bij de uitvoering van integrale opdracht			
Werkproces 2.1. Begeleiden van student(en) bij de oriëntatie en planningsfase voor de uitvoering van de integrale opdracht			
Omschrijving:	De Leerbegeleider begeleidt de werkgroep en/of de individuele student bij het maken van keuzes in de oriëntatie en planningsfase van de integrale opdracht. De Leerbegeleider is in de begeleiding van student(en) resultaatgericht en geeft toestemming voor het uitvoeren van de integrale opdracht door het geven van een 'Go' op basis van de werkplanning en de persoonlijke leerdoelen. Voor de uitvoering van de integrale opdrachten in de beroepspraktijk geeft de werk- of praktijkbegeleider de definitieve 'Go'.		
Gewenste resultaat:	De student(en) kan zelfstandig zijn integrale opdracht en in samenwerking met andere studenten binnen een werkgroep voorbereiden en plannen volgens de leercyclus gericht op de uitvoering van werkproces(sen) en persoonlijke leerdoelen binnen afgesproken kaders.		
Competentie	Component(en)	Prestatie-indicator	Vakkennis en vaardigheden
C. Begeleiden	<ul style="list-style-type: none"> • Coachen • Motiveren • Anderen ontwikkelen 	De Leerbegeleider begeleidt de student(en) bij hun/zijn leerproces en hanteert hierbij het principe van geleid – begeleid – zelfstandig, zet student(en) aan met mogelijke oplossingen te komen, motiveert student(en) hun doelen te bereiken, heeft daarbij oog voor individuele verschillen, stimuleert student(en) hun grenzen van hun mogelijkheden te verkennen, zodat de student uiteindelijk komt tot het zelfstandig maken van keuzes bij de uitvoering van integrale opdrachten.	<ul style="list-style-type: none"> • Programmering opleiding • Vakinhoud • Beroepspraktijk • Pedagogisch klimaat • Leerstijlen, leerconcepties, leer-vaardigheden, leergedrag
D. Aandacht en begrip tonen	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse tonen • Luisteren 	De Leerbegeleider toont betrokkenheid bij de leervragen van de studenten, luistert, spiegelt, vraagt door zodat de student zich gehoord en gezien voelt en zich ontwikkelt naar zelfstandigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Leercyclus • Uitgangspunten samenwerkend leren
K. Vakdeskundigheid toepassen	<ul style="list-style-type: none"> • Vakspecifieke mentale vermogens aanwenden 	De Leerbegeleider gebruikt zijn kennis van het leerproces, opleidingstraject, het beroep, de beroepscontext, het specifieke werkproces(sen) en het resultaat daarvan, zodat de student inhoudelijk passende begeleiding ontvangt.	<ul style="list-style-type: none"> • Begeleidingsinstrumenten: samenwerkingscontract, logboek, POP, PAP, werkplan • Begeleiderstijlen vanuit de leercyclus
M. Analyseren	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusies trekken 	De Leerbegeleider geeft op grond van waarnemingen een beoordeling van het werkplan van de student(en) gebaseerd op transparante beoordelingscriteria, zodat de student(en) al dan niet toestemming heeft de integrale opdracht uit te voeren.	<ul style="list-style-type: none"> • Doorverwijzen naar SLB'er • Begeleiden • Gesprekstechnieken

Kerntaak 2. Begeleiden van student(en) bij de uitvoering van integrale opdracht			
Werkproces 2.1. Begeleiden van student(en) bij de oriëntatie en planningsfase voor de uitvoering van de integrale opdracht			
Competentie	Component(en)	Prestatie-indicator	Vakkennis en vaardigheden
T. Instructies en procedures volgen	<ul style="list-style-type: none"> Werken conform voorgeschreven procedures 	De Leerbegeleider begeleidt de student in zijn leerproces volgens de geldende procedures en protocollen (bijvoorbeeld procedure uitvoering integrale opdracht, procedure voor het verkrijgen van een 'Go'), zodat studenten naar dezelfde normen beoordeeld worden.	<ul style="list-style-type: none"> Peer assisted learning Geleid-begeleid-zelfstandig Ontwikkelingsgerichte beoordelingscriteria go/no go

Kerntaak 2. Begeleiden van student(en) bij de uitvoering integrale opdracht			
Werkproces 2.2. Begeleiden van student(en) bij de uitvoering van integrale opdracht			
Omschrijving:	De Leerbegeleider begeleidt de werkgroep en/of de individuele student bij het maken van keuzes binnen zijn/haar leerproces. De Leerbegeleider is in de begeleiding van student(en) zowel gericht op het leerproces van de individuele student, het groepsproces en het resultaat van het werkproces. Indien nodig verwijst de Leerbegeleider de student door naar de SLB'er of naar de vakdocent.		
Gewenste resultaat:	De student(en) kan zelfstandig zijn integrale opdracht en in samenwerking met andere studenten binnen een werkgroep realiseren volgens de leercyclus binnen afgesproken kaders.		
Competentie	Component(en)	Prestatie-indicator	Vakkennis en vaardigheden
C. Begeleiden	<ul style="list-style-type: none"> • Coachen • Motiveren • Anderen ontwikkelen 	De Leerbegeleider zet de student(en) aan om zelf met mogelijke oplossingen te komen en alternatieven uit te proberen, motiveert student(en) zijn best te doen en zijn doelen te bereiken, schept kansen en mogelijkheden voor student(en) zich te ontwikkelen, stimuleert hem zijn grenzen en mogelijkheden te verkennen, zodat de student(en) zelfstandig functioneert en in samenwerking met anderen uitvoering geeft aan integrale opdrachten.	<ul style="list-style-type: none"> • Programmering opleiding • Vakinhoud • Beroepspraktijk • Pedagogisch klimaat • Leerstijlen, -concepties, -vaardigheden, -gedrag • Leercyclus • Uitgangspunten samenwerkend leren • Groepsdynamica • Begeleidingsinstrumenten: samenwerkingscontract, logboek • Begeleiderstijlen vanuit de leercyclus • Doorverwijzen naar SLB'er • Begeleiden • Gesprekstechnieken • Geleid-begeleid-zelfstandig
D. Aandacht en begrip tonen	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse tonen • Luisteren 	De Leerbegeleider toont betrokkenheid bij de leervragen van de student(en), luistert, spiegelt, vraagt door zodat de student zich gehoord en gezien voelt en zich ontwikkelt naar zelfstandigheid.	
K. Vakdeskundigheid toepassen	<ul style="list-style-type: none"> • Vakspecifieke mentale vermogens aanwenden 	De Leerbegeleider gebruikt zijn inzicht in het leerproces van de student, het opleidingstraject, het werkproces en het resultaat daarvan, het beroepsprofiel en het werkveld, zodat hij waar nodig vanuit vakdeskundigheid de student kan begeleiden.	
F. Ethisch en integer handelen	<ul style="list-style-type: none"> • Integer handelen • Verschillen tussen studenten respecteren 	De Leerbegeleider houdt zich aan de geldende waarden en normen binnen het ROC. Hij gaat op basis van gelijkheid om met de studenten binnen de leergroep en heeft oog voor de uniciteit van iedere student. Hij gaat zorgvuldig om met privacy gevoelige informatie. De Leerbegeleider gaat respectvol om met de studenten in de groep zodat alle studenten zich gerespecteerd en veilig voelen in de leergroep.	

3. Evalueren en beoordelen van uitvoering en resultaat integrale opdracht

Kerntaak 3. Evalueren en beoordelen van uitvoering en resultaat integrale opdracht			
Werkproces 3.1. Evalueren werkproces van de student(en)			
Omschrijving:	De Leerbegeleider evalueert met de student en zijn groep zijn leerproces van de afgeronde integrale opdracht .		
Gewenste resultaat:	De student(en) presenteert het resultaat van zijn integrale opdracht, benoemt hierin de objectief waarneembare feiten en hun verbanden, geeft vervolgens betekenis aan de resultaten van het werkproces enerzijds en aan zijn studieresultaten anderzijds. De student benoemt hierbij zijn kwaliteiten en zijn leerpunten.		
Competentie	Component(en)	Prestatie-indicator	Vakkennis en vaardigheden
C. Begeleiden	<ul style="list-style-type: none"> • Coachen 	De Leerbegeleider geeft constructieve feedback over het functioneren van de student, stelt evaluerende vragen met betrekking tot de leerprestaties van de student tijdens de uitvoering van de integrale opdracht om te komen tot een bewustzijn van de student in het zijn leerrendement, zijn persoonlijke kwaliteiten en zijn leerproces.	<ul style="list-style-type: none"> • Kwalificatiedossier opleiding • Beroepsprofiel • Presenteren (mondeling, schriftelijk) • Evaluatievragen • Feedback geven • Complimenteren • Reflecteren aan de hand van de STARRT • SWOT-analyse
N. Onderzoeken	<ul style="list-style-type: none"> • Informatie achterhalen 	De Leerbegeleider stelt vragen met als doel te onderzoeken wat het leerrendement en de leermomenten zijn van de student opgedaan tijdens de integrale opdracht, zodat de student dit op zijn waarde kan schatten.	

Kerntaak 3. Evalueren en beoordelen van uitvoering en resultaat integrale opdracht			
Werkproces 3.2. Ontwikkelingsgericht beoordelen van de integrale opdracht			
Omschrijving:	De Leerbegeleider beoordeelt de leerresultaten van de student(en) in het kader van de ontwikkelingsgerichte beoordeling		
Gewenste resultaat:	De student ontvangt een ontwikkelingsgerichte beoordeling op basis van tevoren vastgestelde criteria.		
Competentie	Component(en)	Prestatie-indicator	Vakkennis en vaardigheden
M. Analyseren	<ul style="list-style-type: none"> Conclusies trekken 	De Leerbegeleider geeft op grond van waarnemingen een beoordeling gebaseerd op transparante beoordelingscriteria, zodat de student inzicht heeft in zijn competentiebeheersing binnen specifieke werkproces(sen).	<ul style="list-style-type: none"> Kwalificatiedossier opleiding Examenplan Kwalificerend portfolio
C. Begeleiden	<ul style="list-style-type: none"> Adviseren 	De Leerbegeleider geeft onderbouwde adviezen aan de student over het inzetten van bewijzen voor de kwalificerende beoordeling zodat de student een solide kwalificerend portfolio opbouwt.	<ul style="list-style-type: none"> Beoordelingscriteria, norm en cesuur.

4. Reflectie en registratie van integraal leren

Kerntaak 4. Reflectie en registratie van Integraal leren			
Werkproces 4.1. Begeleiden van de student(en) bij de reflectie op leerproces en leerresultaat van integrale opdrachten			
Omschrijving:	De leerbegeleider stimuleert de student(en) te reflecteren op eigen beroepshandelen om te komen tot inzicht in eigen kwaliteiten en leerdoelen.		
Gewenste resultaat:	De student kent zijn kwaliteiten, zijn persoonlijke leerdoelen en heeft de aanpak hiervan vertaalt in zijn POP en PAP.		
Competentie	Component(en)	Prestatie-indicator	Vakkennis en vaardigheden
C. Begeleiden	<ul style="list-style-type: none"> • Coachen 	De Leerbegeleider benoemt de kwaliteiten van de student(en), stimuleert deze kritisch naar zichzelf te kijken, zet de student(en) aan SMART leerdoelen te formuleren, met oplossingen te komen, alternatieven uit te proberen en moeilijkheden te overwinnen, zodat de student(en) een stap zet in zijn persoonlijke- en zijn beroepsontwikkeling en dit vertaalt in zijn POP en PAP.	<ul style="list-style-type: none"> • Coachend begeleiden • POP en PAP • SMART doelen formuleren • Didactische werkvormen voor reflectie
L. Materialen en middelen inzetten	<ul style="list-style-type: none"> • Materialen en middelen doeltreffend gebruiken 	De Leerbegeleider gebruikt de meest passende didactische materialen en middelen voor reflectie, zodat de student(en) doeltreffend reflecteert op zijn eigen beroepshandelen.	

Kerntaak 4. Reflectie en registratie van integraal leren			
Werkproces 4.2. Registreren, administreren en informeren voortgang student(en)			
Omschrijving:	De Leerbegeleider registreert, administreert en informeert de student en het opleidingsteam over de studieresultaten van de student(en) bij het integraal leren.		
Gewenste resultaat:	De student is op de hoogte van zijn persoonlijke studieresultaten behaald tijdens het integraal leren en het opleidingsteam is op de hoogte van de studieresultaten van een groep studenten betreffende één of meerdere integrale opdrachten.		
Competentie	Component(en)	Prestatie-indicator	Vakkennis en vaardigheden
S. Kwaliteit leveren	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteits- en productiviteitsnormen bewaken • Systematisch werken 	De Leerbegeleider controleert of behaalde resultaten en geleverde bewijsstukken voldoen aan gestelde prestatie-indicatoren en overige criteria van de opleiding, werkt volgens een vaste systematiek, werkt daarbij uitermate zorgvuldig en controleert na afloop zijn/haar werkzaamheden, zodat de geleverde prestaties voldoen aan de prestatie-indicatoren van het kwalificatiedossier van de opleiding.	<ul style="list-style-type: none"> • Competentieregistratiesysteem (monitor) • Competentiebeheersing • Competentieontwikkeling • Ontwikkelscore en normscore • Ontwikkelingsgerichte beoordeling • Kwalificerende beoordeling
Q. Plannen en organiseren	<ul style="list-style-type: none"> • Voortgang bewaken 	De Leerbegeleider ordent de gecontroleerde bewijsstukken, administreert en registreert de competentiebeheersing van de student in het registratiesysteem, zodat de voortgang van de student in beeld is.	
T. Instructies en procedures volgen	<ul style="list-style-type: none"> • Werken conform voorgeschreven procedures • Discipline tonen 	De Leerbegeleider registreert zorgvuldig de studieresultaten van de student in een registratiesysteem volgens afgesproken procedure, houdt zich hierbij aan de planning, zodat de studieresultaten van de student zorgvuldig beheerd worden.	
I. Presenteren	<ul style="list-style-type: none"> • Duidelijk uitleggen en toelichten 	De Leerbegeleider informeert de student, het opleidingsteam, over de behaalde studieresultaten tijdens de uitvoering van integrale opdracht en, zodat de student en het team op de hoogte zijn van de voortgang van de student.	