

## Fundament voor een beroepsdidactiek.

### “Successen van ‘Het Metalen Scharnierpunt’ (HMS)”

Dit innovatieproject van het HPBO dat de Scharnierfunctie tussen Vmbo, Mbo en bedrijven dient te realiseren, is succesvol afgerond. Het werken met het didactisch model van HMS wordt momenteel op een groeiend aantal vmbo scholen toegepast. Volgend jaar zullen de eerste HMS leerlingen doorstromen naar het mbo.

De resultaten uit longitudinaal onderzoek (Nulmeting, 2006; Meting 1, 2009) uitgevoerd door ECBO / CINOP / Max GOOTE en SCB schetsen een zeer positief beeld over het werken met de Praktijkopdrachten van HMS. Zowel leerlingen als docenten in het vmbo ervaren dat het werken via de praktijkopdrachten stimulerend is voor de zelfstandigheid van de leerling en motiverend voor het leren leren, voor de competentieontwikkeling, en de interesse van leerlingen voor de sector techniek van het vmbo en in het bijzonder Metaal/Metalektro. De werkwijze vinden leerlingen aantrekkelijk en vernieuwend. Belangrijk is het feit dat leerlingen zelf aangeven dat de praktijkopdrachten aansluiten bij *wat* en *hoe* ze willen leren. De praktijkopdrachten leiden volgens de leerlingen tot voldoende competentieontwikkeling op diverse domeinen. Vooral de competenties ‘leveren van goede kwaliteit’ en ‘inzicht krijgen in je eigen leerproces’ scoren hoog. Dit laatste resultaat is zeer relevant als het gaat om de bijdrage van het nieuwe didactische onderwijsconcept; het werken volgens de zeven stappen van de didactiek biedt goede aanknopingspunten voor leerlingen in het vmbo om hun eigen leerproces te leren doorgronden.

### Verhoging van de instroom bij scholen die werken met HMS is nu een feit.

Hoewel er nog kleine verbeteringen worden doorgevoerd, blijkt dat het werken met de Praktijkopdrachten tegemoet komt aan de centrale doelstellingen van HMS: er is een inspirerend didactisch concept ontwikkeld, uitgewerkt in realistische en aantrekkelijke opdrachten die het mogelijk maken vloeiend door te stromen naar vervolgopleiding of werk. Daarnaast is er een professionaliseringstraject ontwikkeld voor de docenten beroepsgericht, AVO en praktijkopleiders uit bedrijven. Kortom: een compleet pakket voor docenten om hun leerlingen in het vmbo voor te bereiden op een competentiegerichte vervolgopleiding binnen het mbo en bedrijfsleven. Gezien de korte termijn waarop HMS wordt geïmplementeerd op scholen, en de acties voor een techniek bredere doorontwikkeling, vormt Het Metalen Scharnierpunt een opmaat voor een krachtige onderwijsinnovatie en is HMS geworden tot Het Scharnierpunt in de beroepskolom vmbo – mbo.

Zie ook: de TV journaals op [www.youtube.nl](http://www.youtube.nl) / Het Metalen Scharnierpunt

Het longitudinaal onderzoek (Nulmeting, 2006; Meting 1, 2009) is op te vragen bij: [platformm-me@consortiumbo.nl](mailto:platformm-me@consortiumbo.nl)

Dr. Ellen Klatter is als adviseur Onderwijs & Research verbonden aan de Stichting Consortium Beroepsonderwijs, waar docenten voor, door en met elkaar werken aan competentiegericht onderwijs voor het VMBO & MBO. Tevens is zij lector bij Fontys Pedagogisch Technische Hogeschool, Eindhoven op het gebied van de 'Didactiek van het Techniekonderwijs'.

Adri Pijnenburg is programmamanager VMBO sector Techniek, en manager VMBO bij de Stichting Consortium Beroepsonderwijs. Hij was als projectleider verbonden aan Het Metalen Scharnierpunt, en werkt momenteel met 230 vmbo scholen en de opleidingsfondsen uit de Metaalbewerking OOM en Metalektro A+O aan een techniek brede doorontwikkeling van deze unieke competentiegerichte onderwijsvernieuwing.